

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«РУБЦОВСКИЙ АГРАРНО – ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Рассмотрено на заседании
Студческого совета
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.

Утверждаю
директор КГБПОУ «РАИТ»
А. В. Карпенко



Программа
социально – психологического и
педагогического сопровождения
социальной адаптации детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни.

Вчерашнему выпускнику техникума необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед техникумом в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети-сироты), входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учебного учреждения для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения обучения в лицее для детей-сирот.

Правовую основу деятельности по социальной адаптации выпускников КГБПОУ «РАПТ» для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе:

- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Семейный кодекс Российской Федерации,
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
- Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 19.11.2021) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022),
- Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 21.12.2021, с изм. от 14.07.2022) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022),
- Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- создание и развитие системы содействия трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их адаптации к рынку труда.

Задачи программы:

- Повышать уровень социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
- Информационно обеспечивать детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- Обеспечивать защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целевая группа:

Основная целевая группа – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные

Методы работы:

- Тренинг
- Тестирование
- Профдиагностика
- Собеседование
- Наблюдение

Сроки реализации:

Программа рассчитана на весь период обучения.

НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы:

- Специалисты образовательного учреждения – социальный педагог, педагог-психолог.
- Наличие у ведущего специалиста программы психологического образования.
- Для эффективного решения задач программы, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи.

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);

- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
 - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития.
 - за исполнением обязанностей опекунами.
4. Организация педагогической помощи:
- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
 - помощь в решении конфликтных ситуаций;
 - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

Второй этап - деятельностно-консультативный

Работа с обучающимися:

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение обучающихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем обучающихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты). Сопровождение обучающихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

Работа с семьей:

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

Третий этап – анализ и подведение итогов.

План мероприятий по реализации программы

| п/п № | Мероприятие | Срок выполнения | Ответственные |
|---------------|--|------------------|---|
| I этап | | | |
| 1. | Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них. | Август, сентябрь | классный руководитель, социальный педагог, специалисты отдела опеки и попечительства города |
| 2. | Сбор информации, документации для социального паспорта лица о детях данной категории | сентябрь | социальный педагог, классный руководитель |

| | | | |
|----------------|---|------------------------------------|---|
| 3. | Составление и корректировка банка данных обучающихся и семей, сопровождаемых специалистами службы | сентябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Сверка банка данных со специалистами отдела опеки и попечительства города. Контроль за предоставлением бесплатного питания, учебников. | сентябрь, январь | социальный педагог |
| 5. | Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. Динамическая диагностика | сентябрь-октябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог педагог-психолог |
| 6. | Формирование пакета документов по сопровождению обучающегося, состоящего на учете | сентябрь-октябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Координационный совет по определению и корректировке индивидуального маршрута обучающихся проживающих под опекой и попечительством. | октябрь, январь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8. | Планирование индивидуального сопровождения несовершеннолетних данной категории | сентябрь-октябрь | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |
| II этап | | | |
| 9. | Семинары для классных руководителей по сопровождению обучающихся данной категории | октябрь-апрель | социальный педагог, педагог-психолог |
| 10. | Индивидуальные беседы с обучающимися на профилактические темы | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Правовое просвещение опекуна по воспитанию и содержанию подопечного. | сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты отдела опеки и попечительства города |
| 12. | Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений | октябрь, декабрь, апрель | социальный педагог, педагог-психолог |
| 13. | Анализ степени готовности детей данной категории к учебному году (внешний вид, наличие учебников, тетрадей, учебных принадлежностей) | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |
| 14. | Групповые профилактические беседы специалистов СПС, классные часы и беседы с приглашением специалистов профилактических структур города | 2 раза в месяц по отдельному плану | классный руководитель, социальный педагог |
| 15. | Разработка материалов профилактической | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | |
|-----------------|--|-------------------------|--|
| | направленности для родительских собраний и классных часов | | |
| 16. | Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. | Сентябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |
| 17. | Правовое просвещение опекунов через брошюры, журналы, СМИ | октябрь-май | социальный педагог, педагог-психолог |
| 18. | Вовлечение подростков в общественную жизнь лицея и группы через ученическое самоуправление и волонтерское движение | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог, координатор профилактической работы |
| 19. | Вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых, трудоустройство | октябрь-май | классный руководитель, социальный педагог |
| 20. | Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время | октябрь, январь, апрель | классный руководитель, социальный педагог |
| 21. | Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, круглые столы по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков обучающихся и т.д. | ежемесячно | социальный педагог |
| 22. | Анализ успеваемости и посещаемости обучающихся | 1 раз в четверть | классный руководитель, социальный педагог |
| 23. | Совместная работа СПС с классными руководителями по отчету о проведенной работе проведенной с обучающимися | январь, май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 24. | Взаимодействие с городским ЦЗН по вопросу летнего отдыха и трудоустройства обучающихся | апрель, май | классный руководитель, социальный педагог |
| III этап | | | |
| 25. | Координационный совет по результатам индивидуального сопровождения обучающихся и приемной семьи в течение учебного года | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |
| 26. | Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 27. | Планирование работы на следующий учебный год | май | классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, координатор профилактической работы |

Перечень документации для формирования личных дел детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Наличие документов, подтверждающих статус опекуна.
2. Наличие документов, подтверждающих статус детей.
3. Наличие информации об успеваемости.
4. Наличие информации о состоянии здоровья.
5. Наличие информации о летнем оздоровлении.
6. Наличие информации о занятости во внеурочное время.
7. Выделение материальной помощи.
8. Акты контрольного обследования условий проживания и воспитания учащихся.
9. Документы, отражающие работу по защите прав и законных интересов детей данной.

**Индивидуальный маршрут сопровождения
обучающегося, проживающего под опекой**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Характеристика приемной семьи _____

Опекун _____

Место работы _____

Возраст _____ Образование _____

Другие члены приемной
семьи _____

Состояние здоровья обучающегося _____

Поставлен на учет с _____

Статус _____

Рекомендации психолога:

| Учебн. год | На начало учебного года | На конец учебного года |
|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Сфера успеха, занятость:

| Учебн. год | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Сфера общения:

| Учебн. год | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Летний отдых:

| Год (лето) | Июнь | Июль | Август |
|-------------------|-------------|-------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Рекомендации по составлению характеристики обучающегося ОУ.

Примерная структура характеристики обучающегося ОУ может иметь следующие составляющие:

1. Заголовок. Общие сведения об обучающемся:

Ф.И.О. обучающегося _____ группа _____
_____ года рождения, проживающего по адресу _____, телефон/.

2. Состав семьи.

Опекун – Ф.И.О.

Другие члены семьи, проживающие с несовершеннолетним – Ф.И.О., возраст

3. Указать в течение, какого времени учится обучающийся в лицее и откуда прибыл.

4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья обучающегося.

5. Учебная деятельность.

- *Охарактеризовать учебную успеваемость;*

- *Успеваемость по семестрам;*

- *Каково отношение обучающегося к учению:* мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации преподавателей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);

- *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности обучающихся:* умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли обучающийся внимательно работать на уроке в темпе группы.

6. Направленность личности.

- *Охарактеризовать ведущие интересы и склонности:* увлеченность обучающегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- *Охарактеризовать культурный кругозор:* начитанность обучающихся (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность:* выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнении, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива;

отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в лицее).

7. Отношение к окружающим и черты характера.

- *Отношение к людям* – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- *Качества личности*: агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм, артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легкоеверие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство, лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность, мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность, насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность, невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактичность, неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придиричивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабование, слабыхарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие, справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие, торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутовство, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Манера, стиль общения с окружающими*:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к преподавателям:*

самооценка и уровень притязаний обучающегося, уверенность и неуверенность в себе; на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на повышенной зрелости; на физической силе и др.? Самокритичность и требовательность к себе, взаимоотношения с преподавателями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

8. Положение обучающегося в системе межличностных отношений в группе и со сверстниками.

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус обучающегося, положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый; на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей.

9. Социально-культурный уровень семьи обучающегося: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношения (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности обучающегося.

Тип семьи по различным основаниям классификации.

По структуре:

- полные
- неполные

По материальной обеспеченности:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком (обеспеченная);
- с низким материальным достатком (малоимущая);
- нуждающиеся (за чертой бедности).

По воспитательному потенциалу:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;
- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;
- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;
- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной деморализацией);
- правонарушительная;

- преступная;
- психически отягощенная.

По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

По направленности семьи ориентированы:

- на деятельность;
- на общение;
- на самоудовлетворение (эгоистическая).

По социально-правовой устойчивости:

- социально устойчивая;
- социально неустойчивая;
- асоциальная;
- криминогенная.

10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения.
Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

Акт

текущего обследования условий проживания несовершеннолетнего.

Ф.И.О.обучающегося _____

Дата рождения _____ Группа _____

Основание _____

Составлен: _____

Состав комиссии: _____

В результате обследования

Установлено:

В жилом помещении по адресу: _____

В квартире зарегистрировано и проживают: _____

Характеристика жилого помещения: _____

Санитарно-гигиенические условия проживания: _____

Условия проживания несовершеннолетнего: _____

Условия воспитания несовершеннолетнего: _____

Рекомендации, данные опекуну: _____

Выводы: _____

Состав
комиссии: _____

*Педагогическое сопровождение несовершеннолетнего,
проживающего под опекой*

Ф.И.О. _____ Группа _____

| Даты | Формы работы | Краткое содержание |
|-------------|---|---------------------------|
| | Индивидуальные беседы с ребенком | |
| | Индивидуальная работа с опекунами, консультации | |
| | Беседы с учителями – предметниками, профилактические классные часы | |
| | Посещение семьи | |
| | Прочее | |

Классный руководитель _____

Подпись _____

**План индивидуальной работы на учебный год с обучающимся,
проживающим под опекой**

Ф.И.О. _____ Группа _____ Дата рождения _____

| Специалист | Направление деятельности | Дата |
|---|---|--|
| Педагог – психолог <hr/> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности учащегося. Составление характеристики • Разработка индивидуальных коррекционных программ • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия • Групповые консультации для опекунов: «Особенности воспитания в опекаемых семьях» • Индивидуальные беседы – консультации | Сентябрь-октябрь; ноябрь В течение года В течение года В течение года |
| Классный руководитель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение соц – экономического статуса семьи 2. Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего. 3. Информирование опекуна об успеваемости и посещаемости. 4. Контроль за успеваемостью и посещаемостью. 5. Индивидуальная работа с опекуном. 6. Индивидуальные беседы с учащимся. | Сентябрь 2 раза в год По итогам четверти В течение года В течение года В течение года |
| Социальный педагог | <ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетнего с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи. 2.Обеспечение обучающегося имеющимися в библиотеке учебниками в первую очередь. Летняя занятость. 3.Проведение индивидуальных бесед с опекаемым и опекуном с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания. 4. Привлечение к занятиям в кружках, секциях, внеклассным мероприятиям, участию в конкурсах и олимпиадах. 5. Взаимодействие с классным руководителем по оценке качества успеваемости и посещаемости. 6.Контроль за сохранением здоровья обучающегося. | 2 раза в год Сентябрь В течение года В течение года В течение года |
| Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них. 2.Совместное посещение семьи с инспектором отдела опеки и попечительства. 3. Консультации опекунов по вопросам воспитания несовершеннолетнего совместно со специалистами отдела опеки и попечительства. 4. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства. по вопросам оформления документации (сверка списков, обмен информацией, консультации соц.педагога по правовым вопросам.) | 2 раза в год 1 раз в год и по необходимости По необходимости В течение года |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5. Взаимодействие со специалистами Центра занятости населения по вопросам трудоустройства обучающихся, находящихся под опекой на летний период и в течение года, оформления соответствующей документации.</p> <p>6. Взаимодействие со специалистами отдела опеки и попечительства и Управления соц.защиты населения по организации летнего отдыха обучающихся находящихся под опекой.</p> | <p>В течение года</p> <p>Апрель, май</p> |
|--|--|--|

Педагог – психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Абрамова И.Г. Рискология – наука о поведении человека в ситуации выбора. – СПб: СПбГУП, 1999.
3. Абрамова И.Г. Игротехнические приёмы (Рекомендации для организации игровых занятий в школе). – СПб, 1992.
4. Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 1987.
5. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры. – М., 1974.
6. Биндюков М., Соломин И., Ткачёв М. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1999.
7. Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2006.
8. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: «Феникс», 1999.
9. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 1995.
10. Консультирование детей в психолого-педагогическом Центре – научно-методическое пособие. – М., 1998.
11. Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки. о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс», 1995.
12. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Байгородовой.
13. Рудестан К. Групповая психотерапия. – СПб., 1998.
14. Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) // Сиротство России: право ребёнка на семью. Материалы конференции.
15. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 1999.
16. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
17. Кэррэл С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.
18. Прутченков А. С. Социально- психологический тренинг в школе. – М., 2001.
19. Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 1998.
20. Хейзинг. Человек играющий. В тени завтрашнего дня. – М., 1999.